Kennslufyrirkomulag / Valsvæði

Grunnskóli Grindavíkur

Hlín Helga Pálsdóttir 7.febrúar
2011

Undirbúningur kennslu er m.a. fólginn í ákvörðunum um:

- Markmið — til hvers?
- Námsefni — Hvað?
- Kennsluaðferðir — Hvernig?
- Viðfangsefni — Hvað – hvernig?
- Námsumhverfi — Hvar?
- Námsmat — Hvernig tókst

Kennsluhættir

- Kjarnatímar
  - Íslenska og stærðfræði
    - “hefðbundin” kennsla
    - Mikið stuðst við námsbækur
    - Mest einstaklingsvinna og stofuskipulag í samræmi
    - Tímar snemma á daginn
    - Markmið : öðlast grundvallar skilning og leikni sem nemendur síðan geta nýtt sér í sjálfstæðri vinnu í þemaverkefnum og á valsvæðum
    - Samvinna við sérkennara og stuðningsfulltrúa

Kennsluhættir

- Þemaverkefni
  - Samfélagsfræði og náttúrufræði
    - Verkefnin unnin í lotum frá ca. 2 vikum upp í mánuð
    - Fjölbreytt vinnubrögð, leitaraðferðir, leikir – einstaklingsvinna, paravinna, hópvinna eða bland af því öllu
    - Ekki þurfa allir að vinna að sams konar verkefnum og útfæra verkefni á mismunandi hátt
    - Þekkingarkjarni – bundið val - valverkefni

Kennsluhættir

- Valsvæði / vinnusvæði / verkstæði
  - Marmiðið er að stuðla að frumkvæði og sjálfstæðum vinnubrögðum
  - Valfrjáls verkstæði þar sem nemendur geta út frá mismunandi færni og áhuga nýtt sér kunnáttu sína til að glíma við viðfangsefni á sjálfstæðan hátt
  - Sérútbúin kennaraverkefni sem nánast undantekningalaust eru ekki byggð á námsbókarvinnu

Meginmarkmið leitaraðferða

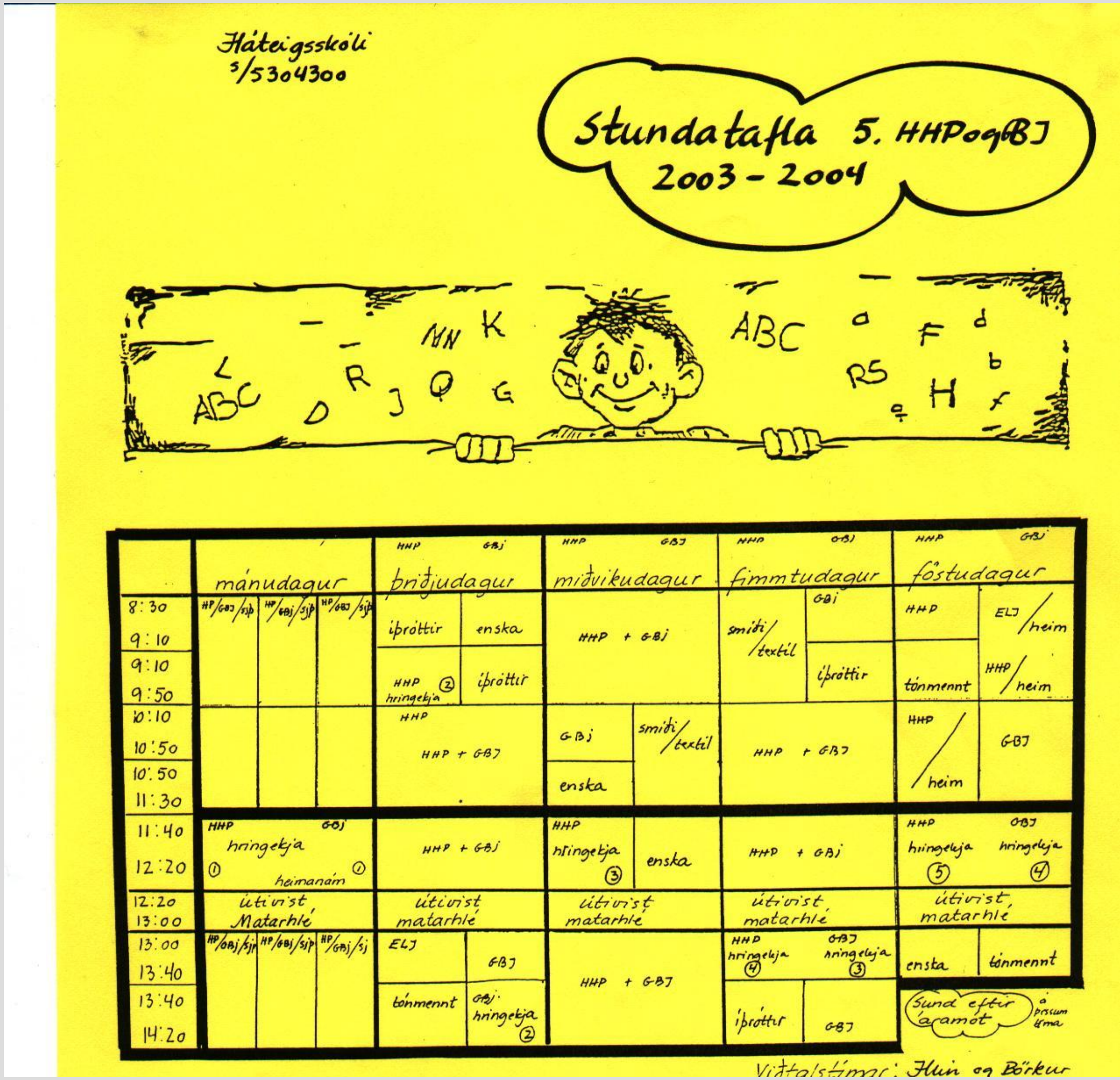
- Virkja nemendur
- Vekja til umhugsunar: Nemendur dragi eigin ályktanir
- Þjálfa rökhugsun
- Kynna nemendum fræðileg vinnubrögð
- Örva ímyndunarafl, frjóa hugsun, innsæi

Leitaraðferðir

.... *líkt er eftir aðferðum vísindamanna...*

* Kannanir
* Vettvangsathuganir
* Viðtöl
* Tilraunir
* Heimildavinna

Stundatafla



Háteigsskóli
5/5304300

Stundatafla 5. HHP og GBJ
2003 – 2004

	mánudagur	þriðjudagur (HHP / GBJ)	miðvikudagur (HHP / GBJ)	fimmtudagur (HHP / GBJ)	föstudagur (HHP / GBJ)
8:30–9:10	HP/GBJ/SJÞ · HP/GBJ/SJÞ · HP/GBJ/SJÞ	íþróttir / enska	HHP + GBJ	smíði/textíl / GBJ	HHP / ELJ/heim
9:10–9:50		HHP hringekja ② / íþróttir		smíði/textíl / íþróttir	tónmennt / HHP/heim
10:10–10:50		HHP + GBJ	GBJ / smíði/textíl	HHP + GBJ	HHP/heim / GBJ
10:50–11:30			enska / smíði/textíl		
11:40–12:20	HHP hringekja ① / GBJ heimanám ①	HHP + GBJ	HHP hringekja ③ / enska	HHP + GBJ	HHP hringekja ⑤ / GBJ hringekja ④
12:20–13:00	útivist, Matarhlé	útivist matarhlé	útivist matarhlé	útivist, matarhlé	útivist, matarhlé
13:00–13:40	HP/GBJ/SJÞ · HP/GBJ/SJÞ · HP/GBJ/SJ	ELJ / GBJ	HHP + GBJ	HHP hringekja ④ / GBJ hringekja ③	enska / tónmennt
13:40–14:20		tónmennt / GBJ: hringekja ②		íþróttir / GBJ	Sund eftir áramót á þessum tíma

Viðtalstímar: Hlín og Börkur

Heimavinna

- Hversu mikil á heimavinna að vera ?
- Mismunandi heimavinna fyrir mismunandi nem.
- Meginmarkmið heimavinnu er að festa í sessi skilning- og leikni í kjarnagreinum

Heimavinnuskema

Háteigsskóli 5. bekkur Skólaárið 2003 - 2004

Áætlun mín fyrir vikuna: ____________________

Mánudagur	þriðjudagur	miðvikudagur	fimmtudagur	föstudagur

Ég er að lesa bókina ____________________

Í Skinnu ætla ég að vinna:

____

Í stærðfræði ætla ég að vinna ____________________

Annað ____________________

____

Heima hef ég hjálpað til við ____________________

Skrifaðu í töfluna hér að ofan ýmislegt sem hefur áhrif á áætlunina. Þetta geta t.d. verið tímar í tónlist, íþróttum eða ýmis skyldustörf.

Áætlunin sem ég gerði stóðst.. ☐

Áætlunin mín stóðst ekki .... ☐

(Ef hún stóðst ekki; hvers vegna?) ____________________

____

Vinnusvæði/valsvæði

Vinnusvæði er afmarkað svæði
í kennslustofu þar sem safnað hefur
verið saman ýmsum verkefnum og
kennslugögnum til nánari umfjöllunar,
til kennslu eða styrkingar á þekkingu
og skilningi innan ákveðins ramma
eða ákveðinnar námsgreinar.

Verkefni

Verkefnin á vinnusvæði verða að vera fjölbreytileg og miðast við getu og áhuga þess nemendahóps sem vinnusvæðið er hugsað fyrir.

Kennslugögn

Á vinnusvæði þurfa að vera margskonar kennslugögn svo að nemendur fái tækifæri til nánari dýpkunar og uppgötvunar á eigin viðfangsefni.

Dæmi: myndbönd/diskar, aðgangur að tölvu, myndablöð, dagblöð, víðsjár, bækur og tímarit (innlend/erlend) upptökutæki, mælitæki, skæri, lím, heftarar o.fl.

Vinnuaðferðir

Á vinnusvæði verða nemendur að eiga þess kost að nota ólíkar vinnuaðferðir.

Nemendur fá upplýsingar með því að: kanna, hlusta, lesa, setja fram tilgátur, gera tilraunir, taka viðtöl, mæla, gera samanburð o.s.frv.

Nemendur miðla upplýsingum með því að: lesa upphátt úr eigin verkum eða annara, skapa, útskýra, lýsa eða skýra niðurstöður með hjálp kennslutækja, blöðunga o.s.frv.

Tilgangur vinnusvæða

Vinnusvæði er notað í mismunandi tilgangi

* að æfa og styrkja grundvallaratriði í námi
* að kynna ný og annars konar viðfangsefni
* til upprifjunar
* að auka fjölbreytni í námi og vinnu-
brögðum.

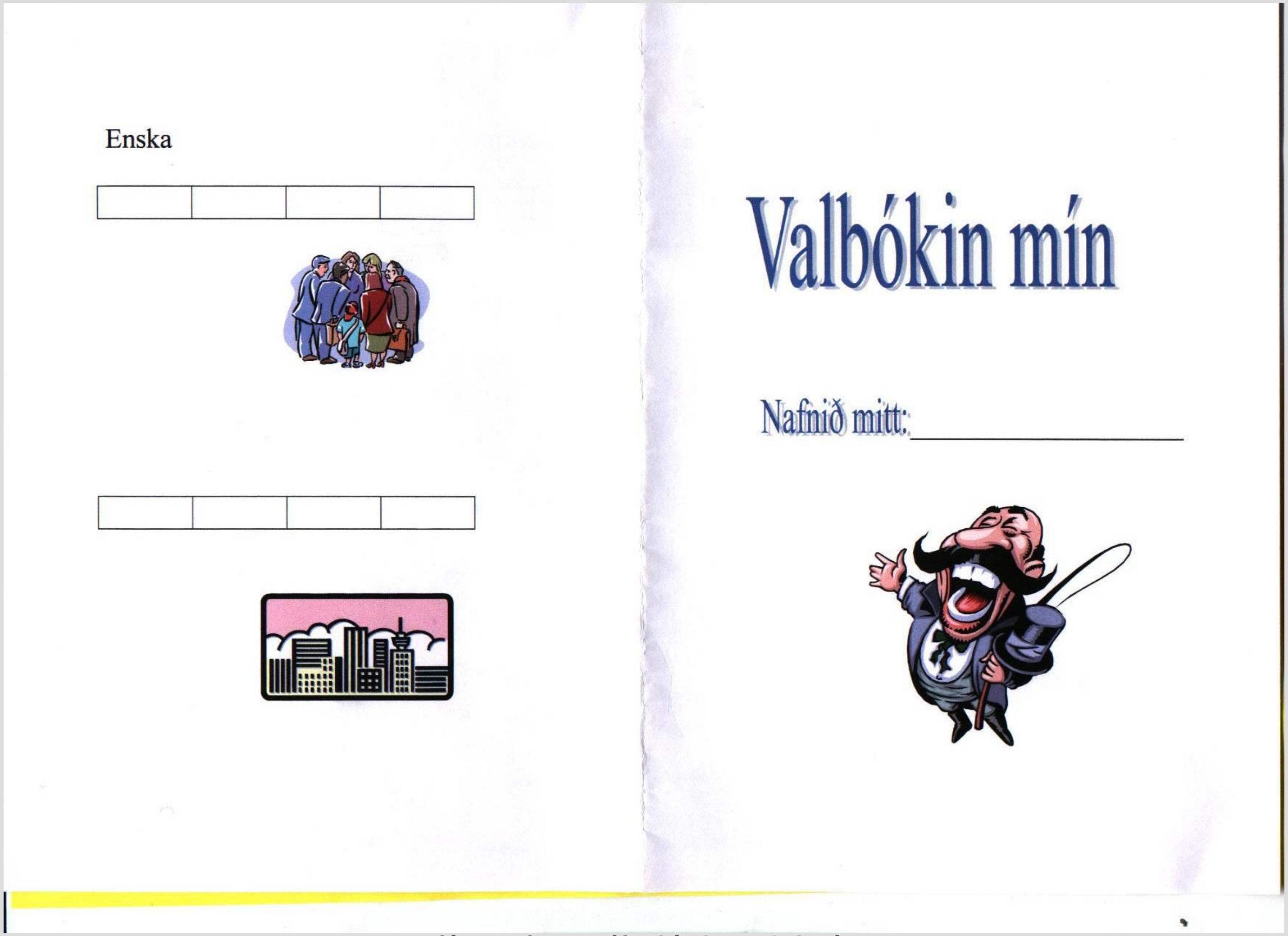
Hvernig á “gott” verkstæði að vera?

- Vel úthugsað og gott vinnusvæði á að henta öllum nemendahópum miðað við þroska , getu og áhuga.Nemendur eiga að geta valið um vinnuaðferðir eða hvort þeir vilja vinna einir eða með öðrum. Ritun er ekki eina úrlausnarleiðin. Hlustun , tal, lestur eða verkleg vinna af ýmsum toga eru jafn mikilvægir þættir í námi og jafn lærdómsríkir.

Valsvæði - Aðferð

- Fer eftir aldri nemenda
- Valbækur eða vasar
- Fjöldatakmörkun á sum svæðin
- Skylda að allir nemendur byrji á að fara á öll svæðin en frjálst eftir það

Valbækur og valvasar



Valbækur og valvasar

Lesa, skoða og fletta

Stærðfræði – Mælingar og horn

Móðurmál – Málsháttarverkefni

Rafmagn – Eðlisfræðiverkefni

Fróðleikshorn – Hvalir

Náttúrufræði – Smásjá

Sögubók

Landafræði - Íslandsspil

Uppbygging valsvæða

- Fyrir 40 nemenda hóp þarf að útbúa ca. 10 valsvæði til að nemendur dreifist nægjanlega
- Góðar leiðbeiningar á valsvæðum
- Finna hæfilegt jafnvægi á milli “flókinna” svæða og “léttra” svæða – kennaraaðstoð
- Tryggja að öll gögn sem tilheyra valsvæði séu alltaf til staðar
- Valsvæðin verða að vera áhugaverð fyrir nemendur ef fyrirkomulagið á að virka og til að tryggja að dreifing nemendanna verði sem jöfnust

Ýmsar spurningar og vangaveltur sem upp geta komið og ekki er hægt að gefa einhlýt svör við

- Hvernig er hægt að halda aga án þess að vita nákvæmlega hvað allir nemendur eru að gera ?
- Er hægt að treysta því að nemendur vinni / læri þegar þeir hafa frjálst val um viðfangsefni ?
- Hvernig er hægt að koma í veg fyrir að hávaðinn fari upp úr öllu valdi?
- Herma nemendur ekki bara eftir hvor öðrum ?
- Hvað gerist ef nemendur neita að vinna og trufla aðra ?
- Hvernig er hægt að komast yfir tilskilið námsefni þegar svona miklum tíma er varið í vinnu á valsvæðum ?